

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по методике обучения праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- Сформировать знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Сформировать навыки выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Сформировать навыки отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
- Сформировать навыки постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- Сформировать навыки использования социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	портфолио
научно-исследовательская работа обучающихся		апробация инновационных идей преподавания Права и анализ результативности их применения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика правового обучения и воспитания" относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины предшествует производственной

педагогической практике. Дисциплина изучается после прохождения базовых дисциплин предметно-методического модуля «Право».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	252	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука.	28	14	6	8			14

	Отечественный опыт обучения праву.	24	12	4	8			12
	Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования.	24	12	4	8			12
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников.	20	10	4	6			10
	Рассмотрение линеек учебников по праву и обществознанию, включенных в федеральный перечень учебников.	12	6		2		4	6
	Всего за 5 семестр	108	54	18	32		4	54
	Зачет с оценкой	0						
СЕМЕСТР 6								
	Современный урок права: методика подготовки и проведения.	30	12	6	6			18
	Наглядные средства в правовом обучении.	22	4	2	2			18
	Обучающие игры на уроках права.	22	4	2	2			18
	Развивающий потенциал уроков права.	22	4	2	2			18
	Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения.	22	4	2	2			18
	Особенности преподавания права в старших классах	34	8	2	2		4	18
	Всего за 6 семестр	108	36	16	16		4	72
	Экзамен	0						
		216	90	34	48			162
	Курсовая работа	36						
	Всего	252	90	34	48		8	162

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1-3.

Тема: Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука. Краткая аннотация к лекции.

Понятие, содержание, связь с другими дисциплинами: методикой преподавания истории, педагогикой, дидактикой, конституционным, административным, гражданским, уголовным правом, теорией государства и права и другими.

Методика преподавания права как учебная дисциплина: содержание курса, его основные разделы. Формы изучения учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа. Краткая характеристика литературы по курсу. Задачи методики преподавания права. Теоретические основы отбора содержания правового образования и воспитания.

ФГИС «Моя школа»

Лекция 4-5.

Тема: Отечественный опыт обучения праву.

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие обучения по курсу права в дореволюционный период в России. Определение принципов и целей преподавания, разработка новых направлений и программ. Правоведение в 20-е годы XX века в России и за рубежом.

Правовое образование в 30 – 50-е годы XX в. в России и за рубежом. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг.

Правовое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения праву в школе. Новое содержание правового образования. Характеристика концепции структуры и содержания правового образования в школе.

ФГИС «Моя школа»

Лекция 6-7.

Тема: Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования.

Краткая аннотация к лекции.

Исторический аспект развития правоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели правоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по праву: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к умениям учащихся.

ФГИС «Моя школа»

Лекция 8-9.

Тема: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика социально-гуманитарного образования. Личностно-ориентированный подход к обучению, пути и методы его реализации.

Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе правового образования. Обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности. Особенности социализации современного юношества в условиях переходного периода. Особенности общения старшеклассников.

Психолого-педагогические вопросы правового образования. Психология педагогической деятельности учителя права.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

СЕМЕСТР 6

Лекция 1-3.

Тема: Современный урок права: методика подготовки и проведения.

Краткая аннотация к лекции.

Состав, содержание образования и его воплощение в курсе. Способы и уровни усвоения содержания учебного материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Методические приемы правового обучения (общая характеристика).

Целостность процесса обучения.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 4.

Тема: Наглядные средства в правовом обучении.

Краткая аннотация к лекции.

Виды наглядных средств. Применение наглядных средств. Методика работы с учебными кинофильмами.

Организация комплексного использования ТСО на уроке. Кабинет правового воспитания.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 5.

Тема: Обучающие игры на уроках права.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности методики правового воспитания. Роль правового воспитания в формировании мировоззрения.

Формирование нравственно-правового опыта учащихся.

Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 6.

Тема: Развивающий потенциал уроков права.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование правовых понятий. Развитие основных умений в процессе преподавания курса права.

Формирование готовности к творческому применению правовых знаний и умений.

Самостоятельная работа учащихся. Методика работы с юридическими документами.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 7.

Тема: Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Межпредметные связи в правовом обучении и воспитании учащихся. Методы формирования знаний о государстве и праве в литературе, географии, истории и других предметах школьной программы.

Методика формирования представления и отношения к государству и праву. Реализация межпредметных связей.

Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 8.

Тема: Особенности преподавания права в старших классах

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические основы преподавания в старших классах. Формы урочной и внеурочной деятельности по праву в старших классах

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1-4.

Тема: Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Связь методики преподавания права с другими дисциплинами: методикой преподавания истории, педагогикой, дидактикой, конституционным, административным, гражданским, уголовным правом, теорией государства и права и другими.

Содержание курса права, его основные разделы.

ФГИС «Моя школа»

Формы изучения учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа. Краткая характеристика литературы по курсу.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 5-8.

Тема: Отечественный опыт обучения праву.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Обучение праву в дореволюционной России.

Правоведение в 20-е годы XX века в России и за рубежом.

Правовое образование в 30 – 50-е годы XX в. в России и за рубежом.

Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг.

Семинар 9-12.

Тема: Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Правовое образование в современной школе.

Учебные комплексы и планирование обучения праву в школе.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Новое содержание правового образования.

ФГИС «Моя школа»

ФГИС «Моя школа»

Характеристика концепции структуры и содержания правового образования в школе.

Семинар 13-15.

Тема: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Специфика социально-гуманитарного образования.

Личностно-ориентированный подход к обучению, пути и методы его реализации.

Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе правового образования.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Особенности общения старшеклассников.

Психология педагогической деятельности учителя права.

Семинар 16.

Тема: Рассмотрение линеек учебников по праву и обществознанию, включенных в федеральный перечень учебников.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Основные линии учебников
УМК по праву для 5-9 классов
УМК по праву для 10-11 классов.
ФГИС «Моя школа»

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Современный урок права: методика подготовки и проведения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока по праву.
2. Типологии уроков. Особенности отдельных типов уроков права.
3. Планирование занятий по праву (тематическое и поурочное).
4. Анализ уроков права в школе.
5. Особенности планирования отдельных частей (тем, разделов) курса права в школе (по выбору).
6. Тестовый анализ уроков права и его преимущества.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 2.

Тема: **Типы уроков и формы обучения.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Классификация уроков.
2. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков.
3. Основные требования к уроку.
4. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.
5. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности.
6. Нетрадиционные формы уроков обществознания.
7. Инновационные модели обучения, их технологии.
8. Программы факультативных курсов.
9. Методика преподавания факультативных занятий.
10. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.
11. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 3.

Тема: **Подготовка учителя к уроку права.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Этапы подготовки учителя к уроку.
2. Алгоритм анализа урока.
3. Формы проектирования урока: конспект урока, технологическая карта урока.
4. Варианты технологической карты урока.
5. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 4.

Тема: Наглядные средства в правовом обучении.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Виды наглядности на уроках права
2. Методика использования наглядности на уроках права

3. ФГИС «Моя школа»

Семинар 5.

Тема: Обучающие игры на уроках права.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Презентация обучающих игр
2. Анализ используемых игровых методик
3. Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 6.

Тема: Развивающий потенциал уроков права.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Целостность процесса правового обучения.
2. Методы обучения праву: понятие и классификации методов и приемов обучения.
3. Формы организации обучения праву.
4. Средства правового обучения: понятие и классификация средств обучения. Кабинет права в школе.
5. Использование педагогических технологий на занятиях по «Правоведению» (личностно-ориентированные, практико-ориентированные и др. технологии).
6. Активные и интерактивные методы обучения в правовом образовании учеников.
7. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в учебно-воспитательном процессе.
8. Групповые технологии на уроках права (организационно-педагогические и методические условия проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.)
9. Информационные технологии в правовом обучении (Компьютеризация правового образования).

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 7.

Тема: Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие деятельностного подхода и его роль в образовательном процессе.
2. Реализация деятельностного подхода на уроках права.
 - 2.1. Практические занятия:
 - урок-практикум и его виды;
 - учебно-правовые ситуации и учебно-ролевые игры по праву.
 - 2.2. Другие формы реализации деятельностного подхода в правовом обучении.
3. Методика работы с правовыми источниками информации (лабораторная работа с нормативным материалом).
4. Учебно-правовые (проблемные) ситуации и деловые игры на уроках права.
5. Методические приемы использования технологии «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.

Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 8.

Тема: Особенности преподавания права в старших классах

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Презентация технологических карт уроков по праву для 10-11 класса
2. Анализ используемых методик
3. Каталог ресурсов по экономике ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/>

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Рассмотрение линеек учебников по праву и обществознанию, включенных в федеральный перечень учебников.

Перечень заданий:

1. Составить перечень учебников
2. Сравнить структуру УМК
3. Выявить особенности УМК

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности преподавания права в старших классах

Перечень заданий:

1. Типология уроков по праву в старших классах – составить таблицу
2. Составить аннотированный список инновационных методик на уроках права

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Особенности преподавания права в старших классах

Перечень заданий:

1. Типология внеурочных мероприятий по праву в старших классах – составить таблицу
2. Составить аннотированный список инновационных методик для внеурочных мероприятий по праву

3.7. Самостоятельная работа студентов

- Конспектирование методической литературы
- Разработка дидактического материала
- Разработка технологических карт уроков права

Разработка внеурочных мероприятий по праву

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560337> (дата обращения: 15.03.2025)

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557905> (дата обращения: 15.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Текст] : примерная программа дисциплины / Глазовский гос. пед. институт; авт.-сост. Л.С. Бахмутова. - . - Глазов: ГГПИ, 2004. - 28 с.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5388> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, Е. А. Найденова [и др.]. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-907168-99-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169345> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Теория и методика правового воспитания учащихся : учебно-методическое пособие / составитель А. С. Аникина. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177527> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант плюс. Надежная правовая поддержка - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал Гарант.Ру. Режим доступа <https://www.garant.ru/>

3. Кодексы и законы. Правовая навигационная система. Режим доступа <https://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа <http://pravo.gov.ru/codex/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методика правового обучения и воспитания /5	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль выполнения КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	54 80 4 5 10	+ 1 балл за дополнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет допуск 72 бал (50%) «автомат» 129 бал (90%)
ИТОГО					143 бал (без компенсации)			
Методика правового обучения и воспитания /6	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль выполнения КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	32 40 10 5 5 10	+ 1 балл за дополнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен допуск 46 бал (50%) «автомат» 83 бал (90%)
ИТОГО					92 бал (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика правового обучения и воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа, тест*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

7 семестр

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1 (ИОПК-1.1), ОПК-5 (ИОПК 1-5)

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи юридических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Вопросы

1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция.
- 3 Роль курса права в формировании гражданской позиции учащихся.
4. Сравнительный анализ учебников по праву для профильных классов.
5. Основные тенденции развития правоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

Контрольная работа выполняется письменно.

Семестр 8

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2), ОПК-5 (ИОПК 1-5)

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи юридических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Вопросы

1. Разработка занятия «Право ребенка на дошкольное образование и обязанности родителей».
2. Роль курса права в формировании гражданской позиции учащихся.
3. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
4. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.

Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2 (ИПК-2.1), ПК-3 (ИПК-3.2)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (51-74 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответов (75-89 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответов (90-100 %).

Выберите один правильный ответ.

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

- а) поворот к человеку, его духовности;
- б) интеграция частных наук;
- в) увеличение доли технических дисциплин;
- г) разделение федерального образовательного пространства.

2. Под гуманизацией образования понимается:

- а) создания условий для самореализации личности студента;
- б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
- в) развитие технократического мышления;
- г) нескритичность мышления.

3. Стандартизация образования предполагает:

- а) разработку учебных планов;
- б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
- в) разработку учебных программ;
- г) снижение качества образования.

4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) уровень образовательного учреждения;
- г) факультетский уровень.

5. В учебных планах выделяются компоненты:

- а) федеральный компонент;
- б) национально-региональный компонент;
- в) компонент образовательного учреждения;
- г) республиканский компонент.

6. Учебные программы могут быть:

- а) типовыми;
- б) рабочими;
- в) авторскими;
- г) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть:

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;

- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов - это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) лабораторная работа.

10. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) сравнительная психология.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: дифзачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ПК-3, ИПК 3.2

5 семестр

Примерные теоретические вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Методика обучения праву».
2. Цели, предмет и задачи курса «Правоведение» в школе.

3. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками.
4. Концепция преподавания права в среднем учебном заведении.
5. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
6. Состояние и перспективы правового образования в школе.
7. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
8. Учебная и методическая литература по праву.
9. Состав содержания образования и его воплощение в курсе.

Примерные практические задания:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Раскройте понятие компетентностного подхода. Укажите формы реализации образовательных программ.
3. Раскройте историю становления и развития юридического образования в России. Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
4. Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения.
5. Дайте определение предмета, сформулируйте задачи и основные функции методики преподавания права. Определите место методики преподавания права в системе подготовки специалистов. Покажите взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами.
6. Кратко охарактеризуйте организационные формы и современные системы обучения – индивидуальную, классно-урочную, лекционно-семинарскую. Назовите типы, виды, формы учебных занятий по праву, раскройте их особенности.
7. Раскройте понятия метода, методики и технологии обучения. Назовите основные классификации методов обучения.
8. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права.
9. Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания.

6 семестр

Примерные вопросы к экзамену

1. Способы и уровни усвоения содержания правового материала.
2. Теоретические основы отбора содержания правового материала.
3. Роль правовых знаний в правовом обучении школьников.
4. Методические пути формирования правовых представлений и понятий. Возрастные особенности их усвоения.
5. Общие и специальные правовые понятия в курсе права.
6. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права.
7. Практическое применение правовых знаний и умений в школьном образовании.

8. Самостоятельная работа учащихся. Функции и виды самостоятельных работ.
9. Развитие основных умений и навыков самостоятельной работы на уроках гражданского и уголовного права.
10. Формирование знаний, умений и навыков на уроках семейного и трудового права.
11. Развитие креативности учащихся на занятиях по праву.
12. Повторение правового материала: понятие и виды.
13. Система контроля на уроках права: задачи и содержание.
14. Оценка правовых знаний и умений, навыков учеников.
15. Методы и приемы обучения праву в школе.
16. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
17. Формы организации обучения праву.
18. Средства правового обучения школьников.

Примерные практические задания

1. Показать на примере одной темы использование современных педагогических технологий обучения на уроках права.
2. Показать на примере одной темы использование методик педагогов-новаторов на уроках права (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
3. Показать на примере одной темы использование компьютеризации правового обучения.
4. Показать на примере одной темы использование личностно-ориентированного подхода к правовому обучению.
5. Показать на примере одной темы использование технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
6. Показать на примере одной темы использование групповых технологий на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
7. Показать на примере одной темы использование инновационно-рефлексивного подхода к процессу правового обучения и воспитания.
8. Учебно-правовые (проблемные) ситуации на уроках права. Технология «задачного» подхода. Показать на примере одной темы.
9. Методика работы с правовыми источниками (нормативным материалом). Показать на примере одной темы.
10. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Показать на примере одной темы .

6 семестр

Примерная тематика курсовых работ

1. Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.
2. Игровые технологии на уроках права.
3. Изучение вопросов конституционного права в средней школе.
4. Изучение вопросов семейного законодательства в средней школе.
5. Изучение прав и свобод человека и гражданина в РФ на уроках права.
6. Инновационные технологии обучения праву.
7. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
8. Информационное обеспечение урока права в современной школе.
9. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
10. Использование активных методов обучения на уроках права в ___ классе.

11. Использование документов в обучении праву (на примере конкретных тем).
12. Каким должен быть учитель права?
13. Коллективные методы работы на уроке права
14. Кружок права в школе.
15. Методика изучения вопросов гражданского законодательства в средней школе.
16. Методика организации и проведения опроса на уроках права.
17. Методика организации работы с учебником на уроках права в ___ классе.
18. Методика формирования юридических понятий в ___ классе.
19. Методические пути изучения прав и обязанностей участников образовательного процесса на уроках права.
20. Методические пути изучения прав ребёнка в школе.
21. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
22. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике.
23. Методы и приемы обучения праву.
24. Модульные технологии в правовом обучении.
25. Научная организация труда преподавателя права.
26. Наглядность на уроках права.
27. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках права в ___ классе.
28. Особенности преподавания права в ___ классе.
29. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика.
30. Проблемность в обучении праву в школе.
31. Проектная технология в обучении праву.
32. Подготовка преподавателя права к учебным занятиям. Оптимизация учебного процесса.
33. Разноуровневое обучение по праву.
34. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
35. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: ЕГЭ.
36. Специфика педагогической деятельности учителя.
37. Средства обучения праву.
38. Традиционные технологии обучения праву.
39. Формирование основ правовой культуры школьников на уроках права.
40. Формирование умения реферировать тексты юридического содержания.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для дифзачета/экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ПК-3, ИПК 3.2, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-1, ИОПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету
вставить самостоятельно

Примерные вопросы и задания к экзамену
вставить самостоятельно

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ПК-3, ИПК 3.2, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-1, ИОПК 1.1

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--

Практическое задание.

Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования.

«Какая из этих форм является предпочтительной», - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.

Ключ к практическому заданию:

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения (ПОРЯДОК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ И В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, А ТАКЖЕ РАЗМЕРЫ КОМПЕНСАЦИИ ЗАТРАТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ЭТИ ЦЕЛИ)

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного

образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями), согласно статьи 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Критерии оценивания:

- верно названа форма – 1 балл
- дано объяснение (2 аргумента) – 4 балла

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК 5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Ключи:

а) личностные

б) коммуникативные

в) регулятивные

г) познавательные

за каждый верный ответ 2,5 балла (всего 10 баллов)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по праву (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по праву

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

№	тема	Количество часов	Формы контроля
1	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	Тест, решение кейс-задания

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл
2. Заполнены все колонки 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: тест, опрос, решение кейс задания, решение задач) 4 балла

Максимальный балл – 10

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Ключи и критерии оценивания

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Право собственности в Судебнике 1497 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 балла

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Разработать схему проекта мероприятия/урока гражданско-правовой (с привлечением регионального материала), в котором будут задействованы 3 группы участников образовательного процесса.

1. Название (тематика) мероприятия
2. Целевые группы участников
3. Цель
4. Предполагаемый ход мероприятия (3-4 пункта)
5. Предполагаемый результат(ы)

Ключ к практическому заданию

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок правовой грамотности,
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание правовой культуры
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

- 5 баллов – выполнено 2 критерия
- 7 баллов – выполнено 3 критерия
- 9 баллов – выполнено 4 критериев
- 10 баллов – выполнено 5 критериев

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание.

1. Ответьте на вопрос: Определите основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины.
2. Выполните задание: Раскройте методику преподавания темы «Государство в политической системе общества» в школе.
 1. Укажите возможные темы уроков, их цели.
 2. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них.
 3. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования.
3. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками.
4. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов.

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1. Можно разделить на этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.
2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).
5. Школьное обществознание 1920-х гг.
6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).
8. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по праву (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по праву

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

№	тема	Количество часов	Используемые методики
1	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	Кейс-технология

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл
2. Заполнены все колонки 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: тест, опрос, решение кейс задания, решение задач) 4 балла

Максимальный балл – 10

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Ключи и критерии оценивания

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Право собственности в Судебнике 1497 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 балла

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенций
и индикаторов достижения компетенций**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.